

год начала подготовки 2024

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 76D28300B9AFE6B044B0868E3F9096B3

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН

Действителен: с 02.03.2023 по 02.06.2024

год начала подготовки 2024

АНО ВО «Российский новый университет»


Елецкий филиал

**Автономной некоммерческой организации высшего образования
«Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания

Утверждаю:

Директор филиала


/Д.В. Преснякова/
«16» января 2024 г.

Рабочая программа производственной практики

Педагогическая практика

(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование


(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «16» января 2024, протокол № 5.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания
(название кафедры)

к.п.н., доц.  О.Н. Бакаева
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2024 год

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал
Автономной некоммерческой организации высшего образования
«Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания

Утверждаю:

Директор филиала

_____/Д.В. Преснякова/
«16» января 2024 г.

Рабочая программа производственной практики

Педагогическая практика
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «16» января 2024, протокол № 5.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания
(название кафедрой)

к.п.н., доц. _____ *Бакаева* _____ О.Н. Бакаева
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2024 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Производственная практика: педагогическая практика предназначена для обучающихся, осваивающих образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 122 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель производственной практики: педагогической практики – освоение и развитие профессиональных психолого-педагогических умений и навыков в индивидуальной и групповой работе.

Задачи практики:

- освоение профессиональной деятельности педагога-психолога;
- освоение психолого-просветительского направления профессиональной деятельности педагога-психолога;
- освоение и развитие умений и навыков психолого-педагогической диагностики;
- освоение коррекционно-развивающей и тренинговой деятельности педагога-психолога;
- освоение деятельности по разработке и проведению воспитательных мероприятий;
- развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.

Вид практики – производственная практика. Тип практики – педагогическая практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретно: по видам практики.

Прохождение практики направлено на подготовку направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика: педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2 Практика учебного плана. Прохождение производственной практики: педагогической практики осуществляется обучающимися на 2, 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предшествует производственной практике: педагогической практике освоение учебных дисциплин: Общая и экспериментальная психология, Психология развития и возрастная психология, Информационные системы.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины

(модуля) необходимо как предшествующее:

Следуют за производственной практикой: педагогической практикой освоение учебных дисциплин: Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся, Основы психолого-педагогического сопровождения семьи и др. и прохождение производственных практик: Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: преддипломная практика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается в соответствии с индивидуальным заданием практики, содержание которого разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате прохождения производственной практики: педагогической практики обучающиеся должны освоить следующие общепрофессиональные компетенции:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2));
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
<p>способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);</p> <p>способен организовывать - совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в том</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>- документацию, необходимую для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	ОПК-2-31
	<p>- литературу и источники, необходимые для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	ОПК-2- 32
	<p>- сущность оценки планируемых результатов реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	ОПК-2-33
	<p>- сущность разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	ОПК-2-34
	<p>- сущность разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием</p>	ОПК-2-35

<p>числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);</p> <p>способен осуществлять - духовно нравственное - воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).</p> <p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. (ОПК-9)</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий) с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся</p>	
	<p>- сущность разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных результатов обучающихся</p>	ОПК-2-36
	<p>сущность разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных потребностей обучающихся</p>	ОПК-2-37
	<p>сущность взаимодействия обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	ОПК-2-38
	<p>сущность взаимодействия с семьей обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	ОПК-2-39
	<p>алгоритм реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	ОПК-2-310
	<p>сущность оценки реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	ОПК-2-311
	<p>сущность рекомендаций по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	ОПК-2-312
	<p>алгоритм подготовки текстовых материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	ОПК-2-313
	<p>алгоритм подготовки демонстрационных материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	ОПК-2-314
	<p>алгоритм информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	ОПК-2-315
	<p>документацию, необходимую для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	ОПК-2-316
	<p>литературу и источники, необходимые для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	ОПК-2-317
	<p>сущность оценки планируемых результатов реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	ОПК-2-318
<p>сущность разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием</p>	ОПК-2-319	

	информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся	
	сущность разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных результатов обучающихся	ОПК-2-321
	сущность разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2-322
	сущность взаимодействия обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-323
	сущность взаимодействия с семьей обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-324
	алгоритм реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-325
	сущность оценки реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-326
	сущность рекомендаций по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-327
	алгоритм подготовки текстовых материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-328
	алгоритм подготовки демонстрационных материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-329
	алгоритм информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-330
	<u>Уметь:</u>	
	участвовать в изучении документации, необходимой для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У1
	участвовать в подборе литературы и источников, необходимых для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2- У2
	участвовать в оценке планируемых результатов реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-2-У3
	участвовать в разработке и планировании реализации	ОПК-2-У4

	основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся	
	участвовать в разработке и планировании реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся	ОПК-2-У5
	участвовать в разработке и планировании реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных результатов обучающихся	ОПК-2-У6
	участвовать в разработке и планировании реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2-У7
	участвовать в организации взаимодействия обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У8
	участвовать в организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У9
	участвовать в реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-ЗУ10
	участвовать в оценке реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У11
	участвовать в разработке рекомендаций по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У12
	подготавливать текстовые материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У13
	подготавливать демонстрационные материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У14
	участвовать в информировании о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У15
	участвовать в изучении документации, необходимой для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У16
	участвовать в подборе литературы и источников, необходимых для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2-У17

	коммуникационных технологий)	
	участвовать в оценке планируемых результатов реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-2-У18
	участвовать в разработке и планировании реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-2-У19
	участвовать в разработке и планировании реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся	ОПК-2-У20
	участвовать в разработке и планировании реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных результатов обучающихся	ОПК-2-У21
	участвовать в разработке и планировании реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2-У22
	участвовать в организации взаимодействия обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У23
	участвовать в организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У24
	участвовать в реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У25
	участвовать в оценке реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У26
	участвовать в разработке рекомендаций по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У27
	подготавливать текстовые материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У28
	подготавливать демонстрационные материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У29
	участвовать в информировании о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У30

	Владеть:	
	приемами работы с документами документами, необходимыми для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2–B1
	приемами поиска литературы и источников для разработки и реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2- B2
	приемами оценки планируемых результатов реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2–B3
	приемами определения возрастных особенностей обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы	ОПК-2–B4
	приемами определения способностей, склонностей и интересов обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы	ОПК-2–B5
	приемами определения образовательных результатов обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы	ОПК-2–B6
	приемами определения образовательных потребностей обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы	ОПК-2-B7
	приемами организации взаимодействия обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-B8
	приемами организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-B9
	методами и приемами реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-3B10
	способами сбора и анализа информации для оценки реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-B11
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-B12
	приемами работы с текстом материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-B13

приемами визуализации информации при подготовке материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-B14
приемами сбора и анализа результатов информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-B15
приемами работы с документами документами, необходимыми для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-B16
приемами поиска литературы и источников для разработки и реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-B17
приемами оценки планируемых результатов реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-B18
приемами определения возрастных особенностей обучающихся для их учета при реализации дополнительной образовательной программы	ОПК-2-B19
приемами определения способностей, склонностей и интересов обучающихся для их учета при реализации дополнительной образовательной программы	ОПК-2-B20
приемами определения образовательных результатов обучающихся для их учета при реализации дополнительной образовательной программы	ОПК-2-B21
приемами определения образовательных потребностей обучающихся для их учета при реализации дополнительной образовательной программы	ОПК-2-B22
приемами организации взаимодействия обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-B23
приемами организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-B24
методами и приемами реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-B25
способами сбора и анализа информации для оценки реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-B26
приемами анализа информации для разработки	ОПК-2-B27

	рекомендаций по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
	приемами работы с текстом материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-B28
	приемами визуализации информации при подготовке материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-B29
	приемами сбора и анализа результатов информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-B30
	<u>Знать:</u>	
	пути учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-31
	пути учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-32
	пути учета возрастных особенностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-33
	пути учета возрастных особенностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-34
	пути учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-35
	пути учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-36
	сущность консультирования членов семьи (законных представителей) по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-37
	сущность консультирования членов семьи (законных представителей) по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-38
	суть организации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-39
	суть организации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-310
	суть реализации мероприятий индивидуальной и	ОПК-3-311

	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
	пути информирования родителей о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-324
	пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-325
	пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-326
	пути информирования родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-327
	пути информирования родителей о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-328
	пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-329
	пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-330
	Уметь:	
	участвовать в консультировании по вопросам учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У1
	участвовать в консультировании по вопросам учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У2
	участвовать в консультировании по вопросам учета возрастных особенностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У3
	участвовать в консультировании по вопросам учета возрастных особенностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У4
	участвовать в консультировании по вопросам учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У5

	участвовать в консультировании по вопросам учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У6
	участвовать в консультировании членов семьи (законных представителей) по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У7
	участвовать в консультировании членов семьи (законных представителей) по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У8
	участвовать в организации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У9
	участвовать в организации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У10
	участвовать в реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У11
	участвовать в реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У12
	участвовать в оценке реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У13
	участвовать в оценке реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У14
	разрабатывать рекомендации для родителей по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У15
	разрабатывать рекомендации для родителей по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У16
	разрабатывать рекомендации для педагогических работников по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	ОПК-3-У17

	государственных образовательных стандартов	
	информировать педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У29
	информировать педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У30
	Владеть:	
	приемами учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-В1
	приемами учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-В2
	приемами учета возрастных особенностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-В3
	приемами учета возрастных особенностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-В4
	приемами учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-В5
	приемами учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-В6
	алгоритмом консультирования членов семьи (законных представителей) по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В7
	алгоритмом консультирования членов семьи (законных представителей) по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В8
	алгоритмом организации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В9
	алгоритмом организации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В10
	алгоритмом реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В11
	алгоритмом реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК-3-В12

оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
приемами информирования родителей о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-B24
приемами информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-B25
приемами информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-B26
приемами информирования родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-B27
приемами информирования родителей о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-B28
приемами информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-B29
приемами информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-B30
Знать:	
цель мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся	ОПК-4-31
алгоритм планирования исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся	ОПК-4-32
алгоритм проведения исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся	ОПК-4-33
суть оценки потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся	ОПК-4-34
базовые национальные ценности	ОПК-4-35
документацию, необходимую для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-36
литературу и источники, необходимые для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-37

	возрастные особенности обучающихся	ОПК-4-38
	способности, склонности и интересы обучающихся	ОПК-4-39
	образовательные результаты обучающихся	ОПК-4-310
	образовательные потребности обучающихся	ОПК-4-311
	пути учета возрастных особенностей обучающихся обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-312
	пути учета возрастных особенностей обучающихся обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-313
	пути учета способностей, склонностей и интересов обучающихся обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-314
	пути учета способностей, склонностей и интересов обучающихся обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-315
	пути учета образовательных результатов обучающихся обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-316
	пути учета образовательных результатов обучающихся обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-317
	пути учета образовательных потребностей обучающихся обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-318
	пути учета образовательных потребностей обучающихся обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-319
	алгоритм планирования мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-320
	сущность взаимодействия обучающихся обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-321
	сущность взаимодействия с семьей обучающихся обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-322
	алгоритм реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-323
	суть оценки реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-324
	роль педагогических работников в оптимизации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-325
	роль родителей в оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-326
	пути работы с текстовым материалом для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных	ОПК-4-327

ценностей	
виды демонстрационных материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-328
пути информирования родителей / законных представителей детей о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-329
пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-330
Уметь:	
определять цель мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся	ОПК-4-У1
принимать участие в планировании исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся	ОПК-4-У2
принимать участие в проведении исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся	ОПК-4-У3
принимать участие в оценке потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся	ОПК-4-У4
характеризовать базовые национальные ценности	ОПК-4-У5
участвовать в изучении документации, необходимой для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-У6
- участвовать в подборе литературы и источников, необходимых для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-У7
характеризовать возрастные особенности обучающихся	ОПК-4-У8
- характеризовать способности, склонности и интересы обучающихся	ОПК-4-У9
- характеризовать образовательные результаты обучающихся	ОПК-4-У10
- характеризовать образовательные потребности обучающихся	ОПК-4-У11
- учитывать возрастные особенности обучающихся обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-У12
- учитывать возрастные особенности обучающихся обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-У13
учитывать способности, склонности и интересы обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-У14
учитывать способности, склонности и интересы обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-У15
учитывать образовательные результаты обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-У16
учитывать образовательные результаты обучающихся при	ОПК-4-У17

реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
учитывать образовательные потребности обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-У18
учитывать образовательные потребности обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-У19
участвовать в планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-У20
участвовать в организации взаимодействия обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-У21
участвовать в организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-У22
участвовать в реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-У23
участвовать в оценке реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-У24
участвовать в разработке рекомендаций для педагогических работников по оптимизации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-У25
участвовать в разработке рекомендаций для родителей по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-У26
подготавливать текстовые материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-У27
подготавливать демонстрационные материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-У28
участвовать в информировании родителей / законных представителей детей о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-У29
участвовать в информировании педагогических работников о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-У30
Владеть:	
алгоритмом целеполагания при разработке цели мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся	ОПК-4-В1
алгоритмом планирования исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся	ОПК-4-В2
алгоритмом проведения исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся	ОПК-4-В3
приемами оценки потребности в проведении мероприятия,	ОПК-4-В4

	направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся	
	методиками оценки базовые национальные ценности	ОПК-4-B5
	приемами анализа документации, необходимой для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-B6
	приемами поиска литературы и источников, необходимых для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-B7
	приемами сбора информации о возрастных особенностях обучающихся	ОПК-4-B8
	приемами сбора информации о способностях, склонностях и интересах обучающихся	ОПК-4-B9
	приемами оценки образовательных результатов обучающихся	ОПК-4-B10
	приемами анализа образовательных потребностей обучающихся	ОПК-4-B11
	приемами учета возрастных особенностей обучающихся обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-B12
	приемами учета возрастных особенностей обучающихся обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-B13
	приемами учета способностей, склонностей и интересов обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-B14
	приемами учета способностей, склонностей и интересов обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-B15
	приемами учета образовательных результатов обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-B16
	приемами учета образовательных результатов обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-B17
	приемами учета образовательных потребностей обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-B18
	приемами учета образовательных потребностей обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-B19
	алгоритмом планирования мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-B20
	приемами организации взаимодействия обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-B21
	приемами организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-B22

алгоритмом реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-B23
приемами оценки реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-B24
приемами разработки рекомендаций для педагогических работников по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-B25
приемами разработки рекомендаций для родителей по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-B26
приемами работы с текстовым материалом для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-B27
приемами изготовления демонстрационных материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-B28
приемами информирования родителей / законных представителей детей о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-B29
приемами информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-B30
Знать:	
сущность Microsoft Office Word и особенности текстового оформления и редактирования документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога	ОПК-9-31
сущность Microsoft Office Excel и особенности обработки результатов исследования	ОПК-9-32
сущность Microsoft Office Word и особенности оформления информации в табличной форме	ОПК-9-33
сущность Microsoft Office Word и особенности оформления графиков и диаграмм	ОПК-9-34
сущность Microsoft Paint и особенности обработки различных рисунков и фотографий	ОПК-9-35
сущность Microsoft Office Word и особенности размещения в документах различных рисунков и фотографий	ОПК-9-36
сущность и особенности оформления презентации в PowerPoint	ОПК-9-37
пути поиска развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-9-38
развивающие психологические тренажеры и развивающие игры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-9-39
виды визуального контента в системе Интернет	ОПК-9-310
виды видео-контента в системе Интернет	ОПК-9-311
виды аудио-контента в системе Интернет	ОПК-9-312
возможности использования информационных технологий в общении и взаимодействия с коллегами	ОПК-9-313
возможности использования информационных технологий в общении и взаимодействия с родителями / законными представителями обучающихся	ОПК-9-314
возможности использования информационных технологий в общении и взаимодействия с педагогическими работниками	ОПК-9-315
требования и этикет использования электронной почты в	ОПК-9-316

работе педагога-психолога	
поисковые системы в Интернете	ОПК-9-317
виды материалов для самообразования в системе Интернет	ОПК-9-318
виды материалов для психолого-педагогического просвещения обучающихся в системе Интернет	ОПК-9-319
виды материалов для психолого-педагогического просвещения педагогических работников в системе Интернет	ОПК-9-320
виды материалов для психолого-педагогического просвещения родителей в системе Интернет	ОПК-9-321
сайты с диагностическими методиками в системе Интернет	ОПК-9-322
диагностические методики в системе Интернет	ОПК-9-323
особенности сайтов образовательных организаций	ОПК-9-324
документы, регламентирующие содержание контента сайта образовательной организации	ОПК-9-325
особенности интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации	ОПК-9-326
требования к контенту интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации	ОПК-9-327
требования к оформлению интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации	ОПК-9-328
источники и ресурсы, необходимые в работе педагога-психолога, в системе Интернет	ОПК-9-329
электронные библиотеки	ОПК-9-330
Уметь:	
использовать программу Microsoft Office Word для текстового оформления и редактирования документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога	ОПК-9-У1
использовать программу Microsoft Office Excel для обработки результатов исследования	ОПК-9-У2
использовать программу Microsoft Office Word для оформления информации в табличной форме	ОПК-9-У3
использовать программу Microsoft Office Word для оформления графиков и диаграмм	ОПК-9-У4
использовать программу Microsoft Paint для обработки различных рисунков и фотографий	ОПК-9-У5
использовать программу Microsoft Office Word для размещения в документах различных рисунков и фотографий	ОПК-9-У6
использовать программу Microsoft PowerPoint для оформления презентации	ОПК-9-У7
осуществлять поиск развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-9-У8
использовать развивающие психологические тренажеры и развивающие игры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-9-У9
осуществлять поиск визуального контента в системе Интернет	ОПК-9-У10
осуществлять поиск видео-контента в системе Интернет	ОПК-9-У11
осуществлять поиск аудио-контента в системе Интернет	ОПК-9-У12
использовать информационные технологии в общении и взаимодействия с коллегами	ОПК-9-У13
использовать информационные технологии в общении и взаимодействия с родителями / законными представителями обучающихся	ОПК-9-У14
использовать информационные технологии в общении и взаимодействия с педагогическими работниками	ОПК-9-У15
использовать электронную почту для отправки документации, отчетов и программ, применяемых в работе	ОПК-9-У16

педагога-психолога	
осуществлять поиск в системе Интернет с помощью разных поисковых систем	ОПК-9-У17
осуществлять поиск материалов для самообразования в системе Интернет	ОПК-9-У18
осуществлять поиск материалов для психолого-педагогического просвещения обучающихся в системе Интернет	ОПК-9-У19
осуществлять поиск материалов для психолого-педагогического просвещения педагогических работников в системе Интернет	ОПК-9-У20
осуществлять поиск материалов для психолого-педагогического просвещения родителей в системе Интернет	ОПК-9-У21
осуществлять поиск диагностических методик в системе Интернет	ОПК-9-У22
применять диагностические методики в системе Интернет	ОПК-9-У23
анализировать сайт образовательной организации	ОПК-9-У24
анализировать документы, регламентирующие содержание контента сайта образовательной организации	ОПК-9-У25
анализировать интернет-страничку педагога-психолога на сайте образовательной организации	ОПК-9-У26
формулировать предложения по контенту интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации	ОПК-9-У27
формулировать предложения по оформлению интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации	ОПК-9-У28
осуществлять поиск источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет	ОПК-9-У29
осуществлять поиск литературы, необходимой в работе педагога-психолога, в электронной библиотеке	ОПК-9-У30
Владеть:	
алгоритмом использования программы Microsoft Office Word для текстового оформления и редактирования документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога	ОПК-9-В1
алгоритмом использования программы Microsoft Office Excel для обработки результатов исследования	ОПК-9-В2
алгоритмом использования программы Microsoft Office Word для оформления информации в табличной форме	ОПК-9-В3
алгоритмом использования программы Microsoft Office Word для оформления графиков и диаграмм	ОПК-9-В4
алгоритмом использования программы Microsoft Paint для обработки различных рисунков и фотографий	ОПК-9-В5
алгоритмом использования программы Microsoft Office Word для размещения в документах различных рисунков и фотографий	ОПК-9-В6
алгоритмом использования программы Microsoft PowerPoint для оформления презентации	ОПК-9-В7
приемами поиска развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-9-В8
алгоритмом использования развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-9-В9
алгоритмом поиска визуального контента в системе Интернет	ОПК-9-В10
алгоритмом поиска видео-контента в системе Интернет	ОПК-9-В11
алгоритмом поиска аудио-контента в системе Интернет	ОПК-9-В12
алгоритмом использования информационных технологий в общении и взаимодействия с коллегами	ОПК-9-В13

	алгоритмом использования информационных технологий в общении и взаимодействия с родителями / законными представителями обучающихся	ОПК-9-B14
	алгоритмом использования информационных технологий в общении и взаимодействия с педагогическими работниками	ОПК-9-B15
	алгоритмом использования электронной почты для отправки документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога	ОПК-9-B16
	приемами поиска в системе Интернет с помощью разных поисковых систем	ОПК-9-B17
	приемами поиска материалов для самообразования в системе Интернет	ОПК-9-B18
	приемами поиска материалов для психолого-педагогического просвещения обучающихся в системе Интернет	ОПК-9-B19
	приемами поиска материалов для психолого-педагогического просвещения педагогических работников в системе Интернет	ОПК-9-B20
	приемами поиска материалов для психолого-педагогического просвещения родителей в системе Интернет	ОПК-9-B21
	приемами поиска диагностических методик в системе Интернет	ОПК-9-B22
	приемами работы с диагностическими методиками в системе Интернет	ОПК-9-B23
	приемами анализа сайта образовательной организации	ОПК-9-B24
	приемами анализа документов, регламентирующих содержание контента сайта образовательной организации	ОПК-9-B25
	приемами анализа интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации	ОПК-9-B26
	приемами подбора контента интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации	ОПК-9-B27
	приемами оформления интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации	ОПК-9-B28
	приемами поиска источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет	ОПК-9-B29
	приемами поиска литературы, необходимой в работе педагога-психолога, в электронной библиотеке	ОПК-9-B30

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Общий объем практики.

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем							СР	Контроль
			в з.е.	в часах	Все го	Л	П Р	КоР	зачет	Конс	экс ам ен		
1.	Очная	4 сем, 2 курс	12	432	6	4		1,7	0,3			426	
		6 сем, 3 курс	18	648	6	4		1,7	0,3			642	
		Итого	30	1080	12	8		3,4	0,6			1068	
2.	Заочная	2 сессия, 2 курс	12	432	6	4		1,7	0,3			422,3	3,7
		2 сессия, 3 курс	18	648	6	4		1,7	0,3			638,3	3,7
		Итого	30	1080	12	8		3,4	0,6			1060,6	7,4

4.2. Распределение учебного времени по этапам проведения практики

а) очная форма обучения

	Наименование практики	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							СР	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	ПЗ	КоР	зачет	Конс	экзамен			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4 семестр, 2 курс												
1.	Подготовительный этап (1-8 недель)	18	4	4						4		

2.	Основной этап (1-8 недель)	344												344		ОПК-2-31, ОПК-2-32, ОПК-2-33, ОПК-2-34, ОПК-2-35, ОПК-2-36, ОПК-2-37, ОПК-2-38, ОПК-2-39, ОПК-2-310, ОПК-2-311, ОПК-2-312, ОПК-2-313, ОПК-2-314, ОПК-2-315, ОПК-2-316, ОПК-2-317, ОПК-2-318, ОПК-2-319, ОПК-2-320, ОПК-2-321, ОПК-2-322, ОПК-2-323, ОПК-2-324, ОПК-2-325, ОПК-2-326, ОПК-2-327, ОПК-2-328, ОПК-2-329, ОПК-2-330, ОПК-2-У1, ОПК-2-У2, ОПК-2-У3, ОПК-2-У4, ОПК-2-У5, ОПК-2-У6, ОПК-2-У7, ОПК-2-У8, ОПК-2-У9, ОПК-2-У10, ОПК-2-У11, ОПК-2-У12, ОПК-2-У13, ОПК-2-У14, ОПК-2-У15, ОПК-2-У16, ОПК-2-У17, ОПК-2-У18, ОПК-2-У19, ОПК-2-У20, ОПК-2-У21, ОПК-2-У22, ОПК-2-У23, ОПК-2-У24, ОПК-2-У25, ОПК-2-У26, ОПК-2-У27, ОПК-2-У28, ОПК-2-У29, ОПК-2-У30, ОПК-2-В1, ОПК-2-В2, ОПК-2-В3, ОПК-2-В4, ОПК-2-В5, ОПК-2-В6, ОПК-2-В7, ОПК-2-В8, ОПК-2-В9, ОПК-2-В10, ОПК-2-В11, ОПК-2-В12, ОПК-2-В13, ОПК-2-В14, ОПК-2-В15, ОПК-2-В16, ОПК-2-В17, ОПК-2-В18, ОПК-2-В19, ОПК-2-В20, ОПК-2-В21, ОПК-2-В22, ОПК-2-В23, ОПК-2-В24, ОПК-2-В25, ОПК-2-В26, ОПК-2-В27, ОПК-2-В28, ОПК-2-В29, ОПК-2-В30, ОПК-3-31, ОПК-3-32, ОПК-3-33, ОПК-3-34, ОПК-3-35, ОПК-3-36, ОПК-3-37, ОПК-3-38, ОПК-3-39, ОПК-3-310, ОПК-3-311, ОПК-3-312, ОПК-3-313, ОПК-3-314, ОПК-3-315, ОПК-3-316, ОПК-3-317, ОПК-3-318, ОПК-3-319, ОПК-3-320, ОПК-3-321, ОПК-3-322, ОПК-3-323, ОПК-3-324, ОПК-3-325, ОПК-3-326, ОПК-3-327, ОПК-3-328, ОПК-3-329, ОПК-3-330, ОПК-3-У1, ОПК-3-У2, ОПК-3-У3, ОПК-3-У4, ОПК-3-У5, ОПК-3-У6, ОПК-3-У7, ОПК-3-У8, ОПК-3-У9, ОПК-3-У10, ОПК-3-У11, ОПК-3-У12, ОПК-3-У13, ОПК-3-У14, ОПК-3-У15, ОПК-3-У16, ОПК-3-У17, ОПК-3-У18, ОПК-3-У19, ОПК-3-У20, ОПК-3-У21, ОПК-3-У22, ОПК-3-У23, ОПК-3-У24, ОПК-3-У25, ОПК-3-У26, ОПК-3-У27, ОПК-3-У28, ОПК-3-У29, ОПК-3-У30,
3.	Заключительный этап (1-8 недель)	36											36			

4.	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	4	2			1,7	0,3			2	
5.	Подготовительный этап (2-12 недель)	18	4	4						14	
6.	Основной этап (2-12 недель)	590								590	ОПК-2-31, ОПК-2-32, ОПК-2-33, ОПК-2-34, ОПК-2-35, ОПК-2-36, ОПК-2-37, ОПК-2-38, ОПК-2-39, ОПК-2-310, ОПК-2-311, ОПК-2-312, ОПК-2-313, ОПК-2-314, ОПК-2-315, ОПК-2-316, ОПК-2-317, ОПК-2-318, ОПК-2-319, ОПК-2-320, ОПК-2-321, ОПК-2-322, ОПК-2-323, ОПК-2-324, ОПК-2-325, ОПК-2-326, ОПК-2-327, ОПК-2-328, ОПК-2-329, ОПК-2-330, ОПК-2-У1, ОПК-2-У2, ОПК-2-У3, ОПК-2-У4, ОПК-2-У5, ОПК-2-У6, ОПК-2-У7, ОПК-2-У8, ОПК-2-У9, ОПК-2-У10, ОПК-2-У11, ОПК-2-У12, ОПК-2-У13, ОПК-2-У14, ОПК-2-У15, ОПК-2-У16, ОПК-2-У17, ОПК-2-У18, ОПК-2-У19, ОПК-2-У20, ОПК-2-У21, ОПК-2-У22, ОПК-2-У23, ОПК-2-У24, ОПК-2-У25, ОПК-2-У26, ОПК-2-У27, ОПК-2-У28, ОПК-2-У29, ОПК-2-У30, ОПК-2-В1, ОПК-2-В2, ОПК-2-В3, ОПК-2-В4, ОПК-2-В5, ОПК-2-В6, ОПК-2-В7, ОПК-2-В8, ОПК-2-В9, ОПК-2-В10, ОПК-2-В11, ОПК-2-В12, ОПК-2-В13, ОПК-2-В14, ОПК-2-В15,
7.	Заключительный этап (1-8 недель)	36								36	
8.	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	4	2			1,7	0,3			2	

а) заочная форма обучения

	Наименование практики	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							СР	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	ПЗ	КоР	зачет	Конс	экзамен			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4 семестр, 2 курс												
9.	Организационное собрание. Получение индивидуального задания по практике	4	4	4								

10	Выполнение индивидуального задания по практике	426							426		ОПК-2-31-6, ОПК-3-31-5, ОПК-3-31-4; ОПК-9-31; ОПК-2-У1-6, ОПК-3-У1-5, ОПК-3-У1-4; ОПК-9-У1; ОПК-2-В1-6, ОПК-3-В1-5, ОПК-3-В1-4 ОПК-9-В1
11	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2	2			1,7	0,3			3,7	
12	ИТОГО:	216	6	4		1,7	0,3		206,3	3,7	
13	5 семестр, 3 курс										
14	Организационное собрание. Получение индивидуального задания по практике	4	4	4							
15	Выполнение индивидуального задания по практике	642							642		ОПК-2-31-6, ОПК-3-31-5, ОПК-3-31-4; ОПК-9-31; ОПК-2-У1-6, ОПК-3-У1-5, ОПК-3-У1-4; ОПК-9-У1; ОПК-2-В1-6, ОПК-3-В1-5, ОПК-3-В1-4 ОПК-9-В1
16	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2	2			1,7	0,3			3,7	
17	ИТОГО:	216	6	4		1,7	0,3		206,3	3,7	
18	Итого за практику:	1080	12	8		3,4	0,6		1060,6	7,4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Подготовительный этап

Установочная конференция по практике: цель практики, требования к содержанию и оформлению отчетной документации по практике. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Ознакомление с организацией - местом прохождения практики. Общая характеристика организации - места прохождения практики.

Тема 2. Основной этап

Выполнение практикантом индивидуального задания практики (Приложение 3).

Тема 3. Заключительный этап

Анализ и систематизация результатов выполненных практикантом работ. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике. Подготовка и оформление отчетной документации по практике.

Тема 4. Промежуточная аттестация

Предоставление отчетной документации по практике

Тема 5. Подготовительный этап

Установочная конференция по практике: цель практики, требования к содержанию и оформлению отчетной документации по практике. Прохождение инструктажа по

ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Ознакомление с организацией - местом прохождения практики. Общая характеристика организации - места прохождения практики.

Тема 6. Основной этап

Выполнение практикантом индивидуального задания практики (Приложение 3).

Тема 7. Заключительный этап

Анализ и систематизация результатов выполненных практикантом работ. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике. Подготовка и оформление отчетной документации по практике

Тема 8. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Отчетные документы практики:

1. Заявление на практику (Приложение 1).
2. Договор с организацией (Приложение 2).
3. Дневник практики (Приложение 3).
4. Отчет о прохождении практики (требования к оформлению отчета Приложение 4).

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист отчета о прохождении практики
2. Содержание отчета о прохождении практики
3. Общая характеристика организации, где проходила практика
4. Содержание выполненных практикантом работ, согласно индивидуальному заданию, размещенному в дневнике практики (Приложение 3)
5. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике

Общее методическое руководство и контроль за ходом практики обучающихся осуществляется руководителями практики от образовательной организации.

Руководитель практики от АНО ВО «Российский новый университет»:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий в ходе практики, а также при сборе материалов для подготовки отчета по практике;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Непосредственное руководство практикой студентов в профильной организации осуществляют руководители практики от организации – места прохождения практики:

- согласовывают индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляют рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Если местом практики обучающегося является АНО ВО «Российский новый

университет», то все действия по руководству практикой обучающихся выполняются руководителем практики от АНО ВО «Российский новый университет».

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-31	Перечислите документацию, необходимую для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
2	ОПК-2-32	Перечислите литературу и источники, необходимые для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов информационно-коммуникационных технологий)
3	ОПК-2-33	Раскройте сущность оценки планируемых результатов реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся
4	ОПК-2-34	Раскройте сущность разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся
5	ОПК-2-35	В чем сущность разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся?
6	ОПК-2-36	В чем сущность разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных результатов обучающихся?
7	ОПК-2-37	Раскройте сущность разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных потребностей обучающихся
8	ОПК-2-38	Раскройте сущность взаимодействия обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
9	ОПК-2-39	В чем сущность взаимодействия с семьей обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)?
10	ОПК-2-310	Каков алгоритм реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)?
11	ОПК-2-311	Охарактеризуйте сущность оценки реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
12	ОПК-2-312	Охарактеризуйте сущность рекомендаций по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
13	ОПК-2-313	Охарактеризуйте алгоритм подготовки текстовых материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
14	ОПК-2-314	Охарактеризуйте алгоритм подготовки демонстрационных материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
15	ОПК-2-315	Охарактеризуйте алгоритм информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
16	ОПК-2-316	Перечислите документацию, необходимую для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

17	ОПК-2-317	Перечислите литературу и источники, необходимые для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
18	ОПК-2-318	В чем сущность оценки планируемых результатов реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся?
19	ОПК-2-319	Какова сущность разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся?
20	ОПК-2-320	Какова сущность разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся?
21	ОПК-2-321	Раскройте сущность разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных результатов обучающихся
22	ОПК-2-322	Какова сущность разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных потребностей обучающихся?
23	ОПК-2-323	Охарактеризуйте сущность взаимодействия обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
24	ОПК-2-324	Охарактеризуйте сущность взаимодействия с семьей обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
25	ОПК-2-325	Охарактеризуйте алгоритм реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
26	ОПК-2-326	Охарактеризуйте сущность оценки реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
27	ОПК-2-327	В чем сущность рекомендаций по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)?
28	ОПК-2-328	Охарактеризуйте алгоритм подготовки текстовых материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
29	ОПК-2-329	Охарактеризуйте алгоритм подготовки демонстрационных материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
30	ОПК-2-330	Охарактеризуйте алгоритм информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
31	ОПК-3-31	Каковы пути учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?
32	ОПК-3-32	Каковы пути учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?
33	ОПК-3-33	Каковы пути учета возрастных особенностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?
34	ОПК-3-34	Каковы пути учета возрастных особенностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?
35	ОПК-3-35	Каковы пути учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?
36	ОПК-3-36	Каковы пути учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

		потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов?
52	ОПК-3-322	Какова роль педагогических работников в оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов?
53	ОПК-3-323	Каковы пути информирования родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов?
54	ОПК-3-324	Каковы пути информирования родителей о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов?
55	ОПК-3-325	Каковы пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов?
56	ОПК-3-326	Каковы пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов?
57	ОПК-3-327	Каковы пути информирования родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов?
58	ОПК-3-328	Каковы пути информирования родителей о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов?
59	ОПК-3-329	Каковы пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов?
60	ОПК-3-330	Каковы пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов?
61	ОПК-4-31	Какова суть целей мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся?
62	ОПК-4-32	Охарактеризуйте алгоритм планирования исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся
63	ОПК-4-33	Охарактеризуйте алгоритм проведения исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся
64	ОПК-4-34	Раскройте суть оценки потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся
65	ОПК-4-35	Перечислите базовые национальные ценности
66	ОПК-4-36	Перечислите документацию, необходимую для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
67	ОПК-4-37	Перечислите литературу и источники, необходимые для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
68	ОПК-4-38	Перечислите возрастные особенности обучающихся
69	ОПК-4-39	Перечислите способности, склонности и интересы обучающихся
70	ОПК-4-310	Перечислите образовательные результаты обучающихся
71	ОПК-4-311	Перечислите образовательные потребности обучающихся
72	ОПК-4-312	Каковы пути учета возрастных особенностей обучающихся обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?
73	ОПК-4-313	Каковы пути учета возрастных особенностей обучающихся обучающихся при

		реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?
74	ОПК-4-314	Каковы пути учета способностей, склонностей и интересов обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?
75	ОПК-4-315	Каковы пути учета способностей, склонностей и интересов обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?
76	ОПК-4-316	Каковы пути учета образовательных результатов обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?
77	ОПК-4-317	Каковы пути учета образовательных результатов обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?
78	ОПК-4-318	Каковы пути учета образовательных потребностей обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?
79	ОПК-4-319	Каковы пути учета образовательных потребностей обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?
80	ОПК-4-320	Каков алгоритм планирования мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?
81	ОПК-4-321	Какова сущность взаимодействия обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?
82	ОПК-4-322	Какова сущность взаимодействия с семьей обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?
83	ОПК-4-323	Охарактеризуйте алгоритм реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
84	ОПК-4-324	Какова суть оценки реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?
85	ОПК-4-325	Какова роль педагогических работников в оптимизации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?
86	ОПК-4-326	Какова роль родителей в оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?
87	ОПК-4-327	Каковы пути работы с текстовым материалом для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?
88	ОПК-4-328	Каковы пути работы с текстовым материалом для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?
89	ОПК-4-329	Перечислите виды демонстрационных материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
90	ОПК-4-330	Каковы пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?
91	ОПК-9-31	Раскройте сущность Microsoft Office Word и особенности текстового оформления и редактирования документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога
92	ОПК-9-32	Раскройте сущность Microsoft Office Excel и особенности обработки результатов исследования
93	ОПК-9-33	Раскройте сущность Microsoft Office Word и особенности оформления информации в табличной форме
94	ОПК-9-34	Раскройте сущность Microsoft Office Word и особенности оформления графиков и диаграмм
95	ОПК-9-35	Раскройте сущность Microsoft Paint и особенности обработки различных рисунков и

		фотографий
96	ОПК-9-36	Раскройте сущность Microsoft Office Word и особенности размещения в документах различных рисунков и фотографий
97	ОПК-9-38	Каковы пути поиска развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся?
98	ОПК-9-39	Каковы развивающие психологические тренажеры и развивающие игры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся?
99	ОПК-9-310	Назовите виды визуального контента в системе Интернет
100	ОПК-9-311	Назовите виды видео-контента в системе Интернет
101	ОПК-9-312	Назовите виды аудио-контента в системе Интернет
102	ОПК-9-313	Каковы возможности использования информационных технологий в общении и взаимодействия с коллегами?
103	ОПК-9-314	Каковы возможности использования информационных технологий в общении и взаимодействия с родителями / законными представителями обучающихся?
104	ОПК-9-315	Назовите возможности использования информационных технологий в общении и взаимодействия с педагогическими работниками
105	ОПК-9-316	Каковы требования и этикет использования электронной почты в работе педагога-психолога?
106	ОПК-9-317	Назовите поисковые системы в Интернет
107	ОПК-9-318	Назовите виды материалов для самообразования в системе Интернет
108	ОПК-9-319	Назовите виды материалов для психолого-педагогического просвещения обучающихся в системе Интернет
109	ОПК-9-320	Назовите виды материалов для психолого-педагогического просвещения педагогических работников в системе Интернет
110	ОПК-9-321	Назовите виды материалов для психолого-педагогического просвещения родителей в системе Интернет
111	ОПК-9-322	Назовите сайты с диагностическими методиками в системе Интернет
112	ОПК-9-323	Назовите диагностические методики в системе Интернет
113	ОПК-9-324	Каковы особенности сайтов образовательных организаций?
114	ОПК-9-325	Назовите документы, регламентирующие содержание контента сайта образовательной организации?
115	ОПК-9-326	Каковы особенности интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации?
116	ОПК-9-327	Перечислите требования к контенту интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации
117	ОПК-9-328	Каковы требования к оформлению интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации?
118	ОПК-9-329	Перечислите источники и ресурсы, необходимые в работе педагога-психолога, в системе Интернет
119	ОПК-9-330	Какие Вы знаете электронные библиотеки?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-У1	Изучите документацию, необходимую для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
2	ОПК-2-У2	Осуществите подбор литературы и источников, необходимых для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
3	ОПК-2-У3	Предложите пути оценки планируемых результатов реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся
4	ОПК-2-У4	Предложите пути разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся
5	ОПК-2-У5	Предложите пути разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом

		способностей, склонностей и интересов обучающихся
6	ОПК-2-У6	Предложите пути разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных результатов обучающихся
7	ОПК-2-У7	Предложите пути разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных потребностей обучающихся
8	ОПК-2-У8	Примите участие в организации взаимодействия обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
9	ОПК-2-У9	Предложите пути взаимодействия с семьей обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
10	ОПК-2-У10	Примите участие в реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
11	ОПК-2-У11	Предложите пути оценки реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
12	ОПК-2-У12	Предложите рекомендаций по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
13	ОПК-2-У13	Подготовьте текстовые материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
14	ОПК-2-У14	Подготовьте демонстрационные материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
15	ОПК-2-У15	Проинформируйте о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
16	ОПК-2-У16	Изучите документации, необходимой для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
17	ОПК-2-У17	Осуществите подбор литературы и источников, необходимых для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
18	ОПК-2-У18	Проведите оценку планируемых результатов реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся
19	ОПК-2-У19	Предложите пути разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся
20	ОПК-2-У20	Предложите пути разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся
21	ОПК-2-У21	Предложите пути разработки и планирования дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных результатов обучающихся
22	ОПК-2-У22	Предложите пути разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных потребностей обучающихся
23	ОПК-2-У23	Предложите пути организации взаимодействия обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

24	ОПК-2-У24	Предложите пути организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
25	ОПК-2-У25	Примите участие в реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
26	ОПК-2-У26	Примите участие в оценке реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
27	ОПК-2-У27	Разработайте рекомендаций по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
28	ОПК-2-У28	Подготовьте текстовые материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
29	ОПК-2-У29	Подготовьте демонстрационные материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
30	ОПК-2-У30	Предложите пути информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
31	ОПК-3-У1	Осуществите участие в консультировании по вопросам учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
32	ОПК-3-У2	Осуществите участие в консультировании по вопросам учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
33	ОПК-3-У3	Осуществите участие в консультировании по вопросам учета возрастных особенностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
34	ОПК-3-У4	Осуществите участие в консультировании по вопросам учета возрастных особенностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
35	ОПК-3-У5	Осуществите участие в консультировании по вопросам учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
36	ОПК-3-У6	Осуществите участие в консультировании по вопросам учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
37	ОПК-3-У7	Осуществите участие в консультировании членов семьи (законных представителей) по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
38	ОПК-3-У8	Осуществите участие в консультировании членов семьи (законных представителей) по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
39	ОПК-3-У9	Осуществите участие в организации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
40	ОПК-3-У10	Осуществите участие в организации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
41	ОПК-3-У11	Осуществите участие в реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

		потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
58	ОПК-3-У28	Информируйте родителей о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
59	ОПК-3-У29	Информируйте педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
60	ОПК-3-У30	Информируйте педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
61	ОПК-4-У1	Определите цель мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся
62	ОПК-4-У2	Примите участие в планировании исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся
63	ОПК-4-У3	Примите участие в проведении исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся
64	ОПК-4-У4	Примите участие в оценке потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся
65	ОПК-4-У5	Охарактеризуйте базовые национальные ценности
66	ОПК-4-У6	Примите участие в изучении документации, необходимой для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
67	ОПК-4-У7	Примите участие в подборе литературы и источников, необходимых для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
68	ОПК-4-У8	Охарактеризуйте возрастные особенности обучающихся
69	ОПК-4-У9	Охарактеризуйте способности, склонности и интересы обучающихся
70	ОПК-4-У10	Охарактеризуйте образовательные результаты обучающихся
71	ОПК-4-У11	Охарактеризуйте образовательные потребности обучающихся
72	ОПК-4-У12	Дайте рекомендации о том, как учитывать возрастные особенности обучающихся обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
73	ОПК-4-У13	Дайте рекомендации о том, как учитывать возрастные особенности обучающихся обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
74	ОПК-4-У14	Дайте рекомендации о том, как учитывать способности, склонности и интересы обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
75	ОПК-4-У15	Дайте рекомендации о том, как учитывать способности, склонности и интересы обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
76	ОПК-4-У16	Дайте рекомендации о том, как учитывать образовательные результаты обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
77	ОПК-4-У17	Дайте рекомендации о том, как учитывать образовательные результаты обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
78	ОПК-4-У18	Дайте рекомендации о том, как учитывать образовательные потребности обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
79	ОПК-4-У19	Дайте рекомендации о том, как учитывать образовательные потребности обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
80	ОПК-4-У20	Дайте рекомендации о том, как участвовать в планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
81	ОПК-4-У21	Примите участие в организации взаимодействия обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых

		национальных ценностей
82	ОПК-4-У22	Примите участие в организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
83	ОПК-4-У23	Примите участие в реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
84	ОПК-4-У24	Примите участие в оценке реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
85	ОПК-4-У25	Примите участие в разработке рекомендаций для педагогических работников по оптимизации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
86	ОПК-4-У26	Примите участие в разработке рекомендаций для родителей по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
87	ОПК-4-У27	Предложите текстовые материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
88	ОПК-4-У28	Предложите демонстрационные материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
89	ОПК-4-У29	Примите участие в информировании родителей / законных представителей детей о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
90	ОПК-4-У30	Примите участие в информировании педагогических работников о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
91	ОПК-9-У1	Используйте программу Microsoft Office Word для текстового оформления и редактирования документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога
92	ОПК-9-У2	Используйте программу Microsoft Office Excel для обработки результатов исследования
93	ОПК-9-У3	Используйте программу Microsoft Office Word для оформления информации в табличной форме
94	ОПК-9-У4	Используйте программу Microsoft Office Word для оформления графиков и диаграмм
95	ОПК-9-У5	Используйте программу Microsoft Paint для обработки различных рисунков и фотографий
96	ОПК-9-У6	Используйте программу Microsoft Office Word для размещения в документах различных рисунков и фотографий
97	ОПК-9-У7	Используйте программу Microsoft PowerPoint для оформления презентации
98	ОПК-9-У8	Осуществите поиск развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся
99	ОПК-9-У9	Используйте использовать развивающие психологические тренажеры и развивающие игры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся
100	ОПК-9-У10	Осуществите поиск визуального контента в системе Интернет
101	ОПК-9-У11	Осуществите поиск видео-контента в системе Интернет
102	ОПК-9-У12	Осуществите поиск аудио-контента в системе Интернет
103	ОПК-9-У13	Используйте информационные технологии в общении и взаимодействия с коллегами
104	ОПК-9-У14	Используйте информационные технологии в общении и взаимодействия с родителями / законными представителями обучающихся
105	ОПК-9-У15	Используйте информационные технологии в общении и взаимодействия с педагогическими работниками
106	ОПК-9-У16	Используйте электронную почту для отправки документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога
107	ОПК-9-У17	Осуществите поиск в системе Интернет с помощью разных поисковых систем
108	ОПК-9-У18	Осуществите поиск материалов для самообразования в системе Интернет
109	ОПК-9-У19	Осуществите поиск материалов для психолого-педагогического просвещения обучающихся в системе Интернет
110	ОПК-9-У20	Осуществите поиск материалов для психолого-педагогического просвещения педагогических работников в системе Интернет

111	ОПК-9-У21	Осуществите поиск материалов для психолого-педагогического просвещения родителей в системе Интернет
112	ОПК-9-У22	Осуществите поиск диагностических методик в системе Интернет
113	ОПК-9-У23	Примените диагностические методики в системе Интернет
114	ОПК-9-У24	Проанализируйте сайт образовательной организации
115	ОПК-9-У25	Проанализируйте документы, регламентирующие содержание контента сайта образовательной организации
116	ОПК-9-У26	Проанализируйте интернет-страничку педагога-психолога на сайте образовательной организации
117	ОПК-9-У27	Сформулируйте предложения по контенту интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации
118	ОПК-9-У28	Дайте предложения по оформлению интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации
119	ОПК-9-У29	Осуществите поиск источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет
120	ОПК-9-У30	Осуществите поиск литературы, необходимой в работе педагога-психолога, в электронной библиотеке

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код	Задания
1	ОПК-2-В1	Составьте алгоритм работы с документами документами, необходимыми для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
2	ОПК-2-В2	Составьте алгоритм поиска литературы и источников для разработки и реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
3	ОПК-2-В3	Составьте схему оценки планируемых результатов реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
4	ОПК-2-В4	Составьте схему определения возрастных особенностей обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы
5	ОПК-2-В5	Составьте алгоритм определения способностей, склонностей и интересов обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы
6	ОПК-2-В6	Составьте схему определения образовательных результатов обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы
7	ОПК-2-В7	Составьте схему определения образовательных потребностей обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы
8	ОПК-2-В8	Составьте алгоритм организации взаимодействия обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
9	ОПК-2-В9	Составьте алгоритм организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
10	ОПК-2-В10	Составьте алгоритм реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
11	ОПК-2-В11	Составьте алгоритм сбора и анализа информации для оценки реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
12	ОПК-2-В12	Составьте алгоритм анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
13	ОПК-2-В13	Составьте алгоритм работы с текстом материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
14	ОПК-2-В14	Составьте алгоритм визуализации информации при подготовке материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
15	ОПК-2-В15	Составьте алгоритм сбора и анализа результатов информирования о рекомендациях

		по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
16	ОПК-2-B16	Составьте алгоритм работы с документами документами, необходимыми для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
17	ОПК-2-B17	Составьте алгоритм поиска литературы и источников для разработки и реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
18	ОПК-2-B18	Составьте алгоритм оценки планируемых результатов реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
19	ОПК-2-B19	Составьте схему определения возрастных особенностей обучающихся для их учета при реализации дополнительной образовательной программы
20	ОПК-2-B20	Составьте схему определения способностей, склонностей и интересов обучающихся для их учета при реализации дополнительной образовательной программы
21	ОПК-2-B21	Составьте алгоритм определения образовательных результатов обучающихся для их учета при реализации дополнительной образовательной программы
22	ОПК-2-B22	Составьте схему определения образовательных потребностей обучающихся для их учета при реализации дополнительной образовательной программы
23	ОПК-2-B23	Составьте алгоритм организации взаимодействия обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
24	ОПК-2-B24	Составьте алгоритм организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
25	ОПК-2-B25	Составьте алгоритм реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
26	ОПК-2-B26	Составьте алгоритм сбора и анализа информации для оценки реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
27	ОПК-2-B27	Составьте алгоритм анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
28	ОПК-2-B28	Составьте алгоритм работы с текстом материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
29	ОПК-2-B29	Составьте алгоритм визуализации информации при подготовке материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
30	ОПК-2-B30	Составьте алгоритм сбора и анализа результатов информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
31	ОПК-3-B1	Составьте схему учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
32	ОПК-3-B2	Составьте схему учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
33	ОПК-3-B3	Составьте схему учета возрастных особенностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
34	ОПК-3-B4	Составьте схему учета возрастных особенностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
35	ОПК-3-B5	Составьте схему учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
36	ОПК-3-B6	Составьте схему учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

		особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
52	ОПК-3-В22	Составьте схему сбора и анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
53	ОПК-3-В23	Составьте схему информирования родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
54	ОПК-3-В24	Составьте схему информирования родителей о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми
55	ОПК-3-В25	Составьте схему информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
56	ОПК-3-В26	Составьте схему информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
57	ОПК-3-В27	Составьте схему информирования родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
58	ОПК-3-В28	Составьте схему информирования родителей о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
59	ОПК-3-В29	Составьте схему информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
60	ОПК-3-В30	Составьте схему информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
61	ОПК-4-В1	Составьте алгоритм постановки цели мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся
62	ОПК-4-В2	Составьте схему планирования исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся
63	ОПК-4-В3	Составьте алгоритм проведения исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся
64	ОПК-4-В4	Составьте схему оценки потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся
65	ОПК-4-В5	Составьте схему оценки базовые национальные ценности
66	ОПК-4-В6	Составьте схему анализа документации, необходимой для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
67	ОПК-4-В7	Составьте алгоритм поиска литературы и источников, необходимых для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
68	ОПК-4-В8	Составьте схему сбора информации о возрастных особенностях обучающихся
69	ОПК-4-В9	Составьте схему сбора информации о способностях, склонностях и интересах обучающихся
70	ОПК-4-В10	Составьте схему оценки образовательных результатов обучающихся
71	ОПК-4-В11	Составьте схему анализа образовательных потребностей обучающихся
72	ОПК-4-В12	Составьте алгоритм учета возрастных особенностей обучающихся обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
73	ОПК-4-В13	Составьте алгоритм учета возрастных особенностей обучающихся обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

74	ОПК-4-B14	Составьте алгоритм учета способностей, склонностей и интересов обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
75	ОПК-4-B15	Составьте алгоритм учета способностей, склонностей и интересов обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
76	ОПК-4-B16	Составьте алгоритм образовательных результатов обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
77	ОПК-4-B17	Составьте алгоритм учета образовательных результатов обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
78	ОПК-4-B18	Составьте алгоритм образовательных потребностей обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
79	ОПК-4-B19	Составьте алгоритм учета образовательных потребностей обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
80	ОПК-4-B20	Составьте схему планирования мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
81	ОПК-4-B21	Составьте схему организации взаимодействия обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
82	ОПК-4-B22	Составьте схему организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
83	ОПК-4-B23	Составьте схему реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
84	ОПК-4-B24	Составьте алгоритм оценки реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
85	ОПК-4-B25	Составьте схему разработки рекомендаций для педагогических работников по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
86	ОПК-4-B26	Составьте схему разработки рекомендаций для родителей по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
87	ОПК-4-B27	Составьте алгоритм работы с текстовым материалом для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
88	ОПК-4-B28	Составьте алгоритм изготовления демонстрационных материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
89	ОПК-4-B29	Составьте схему информирования родителей / законных представителей детей о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
90	ОПК-4-B30	Составьте схему информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
91	ОПК-9-B1	Составьте алгоритм использования программы Microsoft Office Word для текстового оформления и редактирования документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога
92	ОПК-9-B2	Составьте алгоритм использования программы Microsoft Office Excel для обработки результатов исследования
93	ОПК-9-B3	Составьте алгоритм использования программы Microsoft Office Word для оформления информации в табличной форме
94	ОПК-9-B4	Составьте алгоритм использования программы Microsoft Office Word для оформления графиков и диаграмм
95	ОПК-9-B5	Составьте алгоритм использования программы Microsoft Paint для обработки различных рисунков и фотографий
96	ОПК-9-B6	Составьте алгоритм использования программы Microsoft Office Word для размещения в документах различных рисунков и фотографий

97	ОПК-9-B7	Составьте алгоритм использования программы Microsoft PowerPoint для оформления презентации
98	ОПК-9-B8	Составьте алгоритм поиска развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся
99	ОПК-9-B9	Составьте алгоритм использования развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся
100	ОПК-9-B10	Составьте алгоритм поиска визуального контента в системе Интернет
101	ОПК-9-B11	Составьте алгоритм поиска видео-контента в системе Интернет
102	ОПК-9-B12	Составьте алгоритм поиска аудио-контента в системе Интернет
103	ОПК-9-B13	Составьте алгоритм использования информационных технологий в общении и взаимодействия с коллегами
104	ОПК-9-B14	Составьте алгоритм использования информационных технологий в общении и взаимодействия с родителями / законными представителями обучающихся
105	ОПК-9-B15	Составьте алгоритм использования информационных технологий в общении и взаимодействия с педагогическими работниками
106	ОПК-9-B16	Составьте алгоритм использования электронной почты для отправки документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога
107	ОПК-9-B17	Составьте алгоритм поиска в системе Интернет с помощью разных поисковых систем
108	ОПК-9-B18	Составьте алгоритм поиска материалов для самообразования в системе Интернет
109	ОПК-9-B19	Составьте алгоритм поиска материалов для психолого-педагогического просвещения обучающихся в системе Интернет
110	ОПК-9-B20	Составьте алгоритм поиска материалов для психолого-педагогического просвещения педагогических работников в системе Интернет
111	ОПК-9-B21	Составьте алгоритм поиска материалов для психолого-педагогического просвещения родителей в системе Интернет
112	ОПК-9-B22	Составьте алгоритм поиска диагностических методик в системе Интернет
113	ОПК-9-B23	Составьте алгоритм работы с диагностическими методиками в системе Интернет
114	ОПК-9-B24	Составьте алгоритм анализа сайта образовательной организации
115	ОПК-9-B25	Составьте алгоритм анализа документов, регламентирующих содержание контента сайта образовательной организации
116	ОПК-9-B26	Составьте алгоритм анализа интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации
117	ОПК-9-B27	Составьте алгоритм подбора контента интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации
118	ОПК-9-B28	Составьте алгоритм оформления интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации
119	ОПК-9-B29	Составьте алгоритм поиска источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет
120	ОПК-9-B30	Составьте алгоритм поиска литературы, необходимой в работе педагога-психолога, в электронной библиотеке

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Учебным планом по практике предусмотрен зачет с оценкой.

Оценивание достижения обучающимся запланированных результатов обучения по практике осуществляется руководителем практики от АНО ВО "Российский новый университет" в соответствии с перечнем типовых заданий для оценки знаний, умений и владений и критериями оценивания достижений обучающимися запланированных результатов обучения на основе проверки полноты отчета о прохождении практики, составленного по итогам выполнения индивидуального задания по практике, и качества подготовленной отчетной документации.

Оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по практике осуществляется по 4-х балльной шкале оценивания: отлично, хорошо,

удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента.

7.2. ФОС для текущего контроля.

№	Код	ФОС текущего контроля
1	ОПК-2-31 - ОПК-2-330	Задание 1-16
2	ОПК-2-У1 - ОПК-2-У30	Задание ОС 1-4
3	ОПК-2-В1 - ОПК-2-В30	Задание ОС 1-4
4	ОПК-3-31 - ОПК-3-330	Задание 1-16
5	ОПК-3-У1 - ОПК-3-У30	Задание ОС 1-4
6	ОПК-3-В1 - ОПК-3-В30	Задание ОС 1-4
7	ОПК-4-31 - ОПК-4-32	Задание 1-16
8	ОПК-4-У1 - ОПК-4-У30	Задание ОС 1-4
9	ОПК-4-В1 - ОПК-4-В2	Задание ОС 1-4
10	ОПК-9-31 - ОПК-9-32	Задание 1-16
11	ОПК-9-У1 - ОПК-9-У30	Задание ОС 1-4
12	ОПК-9-В1 - ОПК-9-В30	Задание ОС 1-4

7.3 ФОС для промежуточной аттестации: Задания для оценки знаний.

№	Код	Задания
1	ОПК-2-31 - ОПК-2-330	Задание 1-16
2	ОПК-3-31 - ОПК-3-330	Задание 1-16
3	ОПК-4-31 - ОПК-4-32	Задание 1-16
4	ОПК-9-31 - ОПК-9-32	Задание 1-16

Задания для оценки умений.

№	Код	Задания
1	ОПК-2-У1 - ОПК-2-У30	Задание ОС 1-4
2	ОПК-3-У1 - ОПК-3-У30	Задание ОС 1-4
3	ОПК-4-У1 - ОПК-4-У30	Задание ОС 1-4
4	ОПК-9-У1 - ОПК-9-У30	Задание ОС 1-4

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код	Задания
1	ОПК-2-В1 - ОПК-2-В30	Задание ОС 1-4
2	ОПК-3-В1 - ОПК-3-В30	Задание ОС 1-4
3	ОПК-4-В1 - ОПК-4-В2	Задание ОС 1-4
4	ОПК-9-В1 - ОПК-9-В30	Задание ОС 1-4

Перечень примерных заданий на практику

ОС-1. Разработка и реализация программы психолого-педагогической диагностики личности и группы.

ОС-2. Разработка и реализация тренинговых или развивающих/коррекционно-развивающих занятий

ОС-3. Разработка и проведение психолого-просветительских мероприятий.

ОС-4. Разработка и проведение воспитательного мероприятия.

7.2.1. Контрольные задания для оценки знаний

1. Раскройте понятие образовательной программы и виды образовательных программ

2. Охарактеризуйте типы образовательных программ и принципы программирования образовательной деятельности
3. Раскройте основы разработки основных структурных компонентов образовательной программы
4. Перечислите и раскройте принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы
5. Раскройте понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной образовательной программы
6. Раскройте понятие и виды рабочих программ; понятие, функции, структуру рабочей программы; требования к разработке и алгоритм проектирования рабочей программы (курса внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения, адаптивной программы)
7. Опишите особенности организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся
8. Раскройте особенности организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся
9. Раскройте особенности организации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся
10. Раскройте особенности организации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся
11. Опишите особенности детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии
12. Раскройте сущность духовно-нравственного воспитания
13. Опишите содержание духовно-нравственного воспитания
14. Раскройте сущность базовых национальных ценностей
15. Перечислите и раскройте закономерности формирования базовых национальных ценностей.
16. Раскройте содержание, состав, структуру информационных технологий, их функции, принципы организации, применяемых в профессиональной деятельности.

7.2.2. Контрольные задания для оценки умений

Контроль степени усвоения умений, полученных в результате прохождения практики по показателям осваиваемых компетенций, осуществляется по материалам подготовленного студентом отчета.

7.2.3. Контрольные задания для оценки владений

Контроль степени усвоения владений и опыта деятельности, полученных в результате прохождения практики по показателям осваиваемых компетенций, осуществляется по материалам подготовленного обучающимся отчета.

Критерии оценивания

Шкала оценивания		Критерии
Оценка	Процент	
Отлично	100	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, учебные задания практики выполнены полностью, теоретические аспекты разделов освоены полностью, необходимые практические навыки работы сформированы, качество выполнения расчетных работ оценено максимально. Сданы все отчетные материалы по практике.
	90	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, учебные задания практики выполнены полностью, теоретические аспекты разделов освоены полностью, необходимые практические навыки работы сформированы, качество выполнения расчетных работ оценено положительно. Сданы все отчетные материалы по

		практике
	80	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, учебные задания практики выполнены полностью, теоретические аспекты разделов освоены полностью, необходимые практические навыки работы сформированы, качество выполнения расчетных работ оценено положительно. Сданы все отчетные материалы по практике
Хорошо	70	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, все учебные задания практики выполнены полностью, но имеются некоторые ошибки, теоретические аспекты разделов освоены полностью, некоторые практические навыки работы сформированы недостаточно, качество выполнения расчетных работ не достаточно. Сданы все отчетные материалы по практике
	60	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, все учебные задания практики выполнены полностью, но имеются некоторые ошибки, теоретические аспекты разделов освоены полностью, некоторые практические навыки работы сформированы недостаточно, качество выполнения расчетных работ не достаточно. Сданы все отчетные материалы по практике
	50	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, все учебные задания практики выполнены полностью, но имеются некоторые ошибки, теоретические аспекты разделов освоены полностью, некоторые практические навыки работы сформированы недостаточно, качество выполнения расчетных работ не достаточно. Сданы все отчетные материалы по практике
Удовлетворительно	40	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, не все учебные задания практики выполнены полностью, и имеются некоторые ошибки, теоретические аспекты разделов освоены не полностью, некоторые практические навыки работы сформированы недостаточно, качество выполнения расчетных работ не достаточно. Сданы все отчетные материалы по практике, присутствуют ошибки в оформлении отчетных материалов.
	30	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, не все учебные задания практики выполнены полностью, и имеются некоторые ошибки, теоретические аспекты разделов освоены не полностью, некоторые практические навыки работы сформированы недостаточно, качество выполнения расчетных работ не достаточно. Сданы все отчетные материалы по практике, присутствуют ошибки в оформлении отчетных материалов.
Неудовлетворительно	20	Обучающийся не продемонстрировал освоения компетенций, все учебные задания практики не выполнены полностью, и имеются ошибки, теоретические аспекты разделов освоены частично. Не готовы отчетные материалы по практике.
	10	Отчетная документация не представлена.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542616>
2. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540892>

3. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540075>
4. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535828>

8.2. Дополнительная литература

1. Алпатова Н.С. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Алпатова, С.А. Карпова, Е.С. Федосеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 309 с. — 978-5-4487-0116-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71733.html>
2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541633>
3. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс] : монография / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 449 с. — 978-5-4487-0257-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76801.html>
4. Ермакова Н.И. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н.И. Ермакова, Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — 978-5-394-02974-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html>
5. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543157>
6. Овчарова, Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13387-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543654>
7. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513868>

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. От 03.07.2016).
3. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от

06.07.2016)

4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015)

5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.07.2016)

6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016)

7. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

8. Федеральный закон от 28.12.2013 г. N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"

9. Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "Об опеке и попечительстве" 10. Федеральный закон от 23.06.2016 N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации"

11. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"

12. Приказ Минздравсоцразвития РФ N 1086, МЧС РФ N 550, Минобрнауки РФ N 2415, Минкомсвязи РФ N 241 от 29.09.2011 "Об утверждении Концепции создания Интернет- службы психологической помощи населению и комплексного плана мероприятий по ее реализации"

13. Приказ МЧС РФ от 20.09.2011 N 525 "Об утверждении Порядка оказания экстренной психологической помощи пострадавшему населению в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28.10.2011 N 22174)

14. Приказ Минздрава РФ от 24.10.2002 N 325 "О психологической и психиатрической помощи в чрезвычайных ситуациях"

15. Постановление Минтруда РФ от 19.07.2000 N 54 (ред. от 24.11.2008) "Об утверждении Методических рекомендаций по организации деятельности государственного

(муниципального) учреждения "Центр экстренной психологической помощи по телефону"

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2010, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2007, антивирусная программа Dr. Web Desktop Security Suite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStone Image Viewer, ПО для чтения файлов формата PDF Adobe Acrobat Reader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspiа, правовой справочник Гарант Аэро, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

10.1. Интернет- ресурсы

Глоссарий психолого–педагогических терминов.

(<http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html>).

Каталог психологической литературы в Интернет.

(<http://www.psychology–online.ru/lit/obzorf.htm>).

Каталог психологических тестов.

(<http://www.mozg.ru>).
Комплексное обеспечение психологической практики.
(<http://www.imaton.spb.su/index.html>).
Личность в пространстве своей профессии.
(<http://www.rl-online.ru/articles/3-02/136.html>).
Мир психологии.
(<http://psychology.net.ru/>).
Психологический словарь.
(<http://psi.webzone.ru>).
Психологическая библиотека.
(<http://www.bookap.by.ru/>).
Сборник электронных курсов по психологии.
(<http://www.ido.edu.ru/psychology>.)
Служба практической психологии образования России.
(<http://www.psyinfo.ru/>).
Электронная библиотека портала Auditorium.ru.
(<http://www.auditorium.ru>).
ЭБС IPRbooks.
Образовательная платформа ЮРАЙТ.
Электронная психологическая библиотека (<http://www.koob.ru>).
<http://www.vorpsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии».
<http://www.ipras.ru/08.shtml> - сайт Института психологии РАН, журнал «Психологический журнал».
<http://www.psy.msu.ru/links/index.html> - сайт психологического факультета МГУ «Психология в Интернете».
<http://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки).
<http://www.psychological.ru/> - сайт «Градиент» (методология, библиотека, интерактивная служба поддержки). Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.
<http://psystudy.ru/> - сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание.
http://psyjournals.ru/journal_catalog/ - портал психологических изданий.
<http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Прохождение практики обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд.203

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная),
- кафедра.

Технические средства обучения:

- проектор;
- компьютер персональный для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;

- веб-камера;
- экран;
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

наглядные пособия (плакаты)

Автор (составитель): к.п.н., доцент  _О.Н. Бакаева

Образец заявления на практику по месту трудовой деятельности

Ректору АНО ВО "Российский новый университет"
профессору Зернову В.А.
от студента(ки)

_____ курса _____ формы
обучения

(фамилия, инициалы)

обучающегося(йся) по направлению подготовки
(специальности) 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование

Направленность (профиль) Психолого-
педагогическое сопровождение образовательного
процесса

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу разрешить прохождение _____ практики по месту трудовой
деятельности _____
(указывается вид и тип практики)

В

(указывается полное наименование организации и структурного подразделения)

Работаю в должности

(указывается название должности, в которой работает обучающийся)

Содержание моей профессиональной деятельности соответствует направленности
(профилю) осваиваемой образовательной программы. Выписку из трудовой книжки и
копию должностной инструкции прилагаю.

Руководитель

(указывается полное наименование организации, ФИО руководителя)

согласен заключить Договор о практической подготовке с АНО ВО "Российский новый университет".

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Образец договора на практику с приложениями

Договор

о практической подготовке обучающихся, заключаемый между Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Российский новый университет»

и _____

(полное название профильной организации)

г. Елец

« _____ » _____ 20__ г.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет», именуемая в дальнейшем «Организация», в лице директора **Пресняковой Дарьи Владимировны**, действующего на основании доверенности № 64 от 01 сентября 2023 г. с одной стороны, и _____

(полное название профильной организации)

именуем __ в дальнейшем «Профильная организация», в лице _____

(фамилия, имя отчество)

действующего(ей) на основании _____ с другой стороны,

(название документа)

именуемые по отдельности «Сторона», а вместе - «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее — практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении № 1 к настоящему Договору (далее — компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 2).

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2 . назначить руководителя по практической подготовке от Организации, который:

обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 . при смене руководителя по практической подготовке в трехдневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 . установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 . направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 . создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 . назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 . при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в трехдневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 . обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 . проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 . ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации,

(указываются иные локальные нормативные акты Профильной организации)

2.2.7 . провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 . предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 . обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности в трехдневный срок сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 . осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 . запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 . требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 . в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

4. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация:

(полное наименование)
Адрес: _____

(наименование должности)

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

подпись
М.П. (при наличии)

Организация:

АНО ВО «Российский новый университет»
Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»
Юридический адрес: 105005, Москва, ул. Радио, д. 22
Адрес: 399780, Липецкая обл., г. Елец, ул. Ломоносова, 13
Телефон: 8 (47467) 2-75-17

Директор Елецкого филиала АНО ВО «РосНОУ» _____ Д.В. Преснякова
подпись
М.П.

Для 2 курса

Приложение 1 к Договору

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет» Елецкий филиал направляет на Производственную практику; Педагогическую практику обучающихся 2 курса заочной формы обучения направления подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профиля) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

института (колледжа, филиала) Елецкого филиала АНО ВО «РосНОУ»

на срок 8 недель

в количестве человек.

Компетенции, формируемые в ходе прохождения практики:

ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 способен организовывать - совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 способен осуществлять - духовно нравственное - воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-9 способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Приложение 2 к Договору

ПЕРЕЧЕНЬ ПОМЕЩЕНИЙ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Для проведения практики используются:

1. Кабинет № _____, _____,
(наименование кабинета/структурного подразделения)

оснащенный _____

Для 3 курса

Приложение 1 к Договору

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет» Елецкий филиал направляет на Производственную практику: Педагогическую практику обучающихся 3 курса заочной формы обучения направления подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профиля) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

института (колледжа, филиала) Елецкого филиала АНО ВО «РосНОУ»

на срок 12 недель

в количестве человек.

Компетенции, формируемые в ходе прохождения практики:

ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 способен организовывать - совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 способен осуществлять - духовно нравственное - воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-9 способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Приложение 2 к Договору

ПЕРЕЧЕНЬ ПОМЕЩЕНИЙ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Для проведения практики используются:

2. Кабинет № _____,
(наименование кабинета/структурного подразделения)

оснащенный _____

Индивидуальное задание на практику для 2 курса

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)
Елецкий филиал АНО ВО
«Российский новый университет»**

**Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный
рабочий график (план) проведения практики**

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Направление подготовки/специальность: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)/специализация: **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Вид практики: **производственная практика**

Тип практики: **педагогическая**

Наименование профильной организации _____

Наименование структурного подразделения _____

Сроки прохождения практики:

с «___» _____ 20__ года по «___» _____ 20__ года.

Содержание практики: *освоение и развитие профессиональных психолого-педагогических умений и навыков в индивидуальной и групповой работе.*

№	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	Планируемые результаты практики	Совместный рабочий график (план)	Отметка о выполнении
1.	Ознакомление с местом прохождения практики и руководителем практики от организации. На основе информации, представленной на сайте учреждения и документации, подготавливается характеристика организации и структурного подразделения, в котором проходит практика. Изучение функциональных обязанностей должностного лица, в качестве которого проходит практика, требований ведения и сохранения документации психолога.	ОПК-3 ОПК-9	1 неделя	
2.	Посещение занятий, проводимых педагогом-психологом. Разработка и реализация программы психолого-педагогической диагностики личности и группы. Разработка и проведение психолого-просветительских мероприятий (по согласованию с педагогом-психологом)	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-9	2-7 неделя	

4.	Оформление материалов практики, формирование папки с отчетами по практике. Подготовка отчета по практике. Рефлексивный анализ результатов практики, с самооценкой собственных личностных и профессиональных качеств, развития профессионально значимых качеств.	ОПК-2 ОПК-9	8 неделя	
----	---	----------------	----------	--

Прохождение инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка подтверждаю

Обучающийся

_____/_____/_____
(подпись) Ф.И.О.

Руководитель практики от АНО ВО
«Российский новый университет»

_____/_____/_____
м.п (подпись) Ф.И.О.

«Согласовано»

Руководитель практики от организации

_____/_____/_____
м.п (подпись) Ф.И.О.

Индивидуальное задание на практику для 3 курса

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)
Елецкий филиал АНО ВО
«Российский новый университет»**

Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный рабочий график (план) проведения практики

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Направление подготовки/специальность: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)/специализация: **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Вид практики: **производственная практика**

Тип практики: **педагогическая**

Наименование профильной организации _____

Наименование структурного подразделения _____

Сроки прохождения практики:

с «__» _____ 20__ года по «__» _____ 20__ года.

Содержание практики: *освоение и развитие профессиональных психолого-педагогических умений и навыков в индивидуальной и групповой работе.*

№	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	Планируемые результаты практики	Совместный рабочий график (план)	Отметка о выполнении
1.	Ознакомление с местом прохождения практики и руководителем практики от организации. На основе информации, представленной на сайте учреждения и документации, подготавливается характеристика организации и структурного подразделения, в котором проходит практика. Изучение функциональных обязанностей должностного лица, в качестве которого проходит практика, требований ведения и сохранения документации психолога.	ОПК-3 ОПК-9	1 неделя	
2.	Посещение занятий, проводимых педагогом-психологом. Разработка и реализация тренинговых или развивающих/коррекционно-развивающих занятий (1-3 занятия). Разработка и проведение воспитательного мероприятия (по согласованию с педагогом-психологом)	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-9	2-11 неделя	
3.	Оформление материалов практики, формирование папки с отчетами по практике. Подготовка отчета по практике. Рефлексивный анализ результатов практики, с самооценкой собственных личностных и профессиональных качеств, развития профессионально	ОПК-2 ОПК-9	12 неделя	

Прохождение инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка подтверждаю

Обучающийся

_____/_____/_____
(подпись) Ф.И.О.

Руководитель практики от АНО ВО
«Российский новый университет»

_____/_____/_____
м.п (подпись) Ф.И.О.

«Согласовано»

Руководитель практики от организации

_____/_____/_____
м.п (подпись) Ф.И.О.

Титульный лист
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)
Елецкий филиал АНО ВО
«Российский новый университет»

Кафедра _____

ОТЧЕТ

о производственной практике
(педагогическая)

Место прохождения практики _____

Выполнил (а) студент (ка)
_____ курса заочной формы обучения

_____ (фамилия, имя, отчество) _____ подпись

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(направление подготовки)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
Направленность (профиль)

Руководитель практики от кафедры

_____ / _____
ученая степень, звание, должность

_____ «__» _____ 20__ г. _____ / _____ /
оценка

Начальник УМО _____ / _____ /

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Елец – 20__